

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
Тихвин, Ленинградская область

«
РАССМОТРЕНО

Заседание МО
Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Педсовет
Протокол №1
от 30. 08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением директора
от 30.08.2024 № 267-р

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Русский язык»
для обучающегося 7 класса с умственной
отсталостью
МОУ «Лицей № 7»**

**Программа составлена
учителями МО «Филология»
МОУ «Лицей №7» г. Тихвин**

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООПУО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план.

Программа учебного предмета рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Русский язык» в 7 классе**

Минимальный уровень:

- Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- Образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- Иметь представления о грамматических разрядах слов;
- Различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по

существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

– уметь устанавливать смысловые связи вне сложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы – 5 часов

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ». Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Словарный диктант. Деловое письмо. Адрес.

Повторение. Предложение. Текст – 6 часов

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова– 9 часов

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний. Правописание

приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст. Имя существительное– 14 часов

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение имен существительных в речи. Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имен существительных. Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание имен существительных с шипящей на конце. Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.

Проверочная работа по теме: «Имя существительное».

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка

Имя прилагательное– 11 часов

Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с именами прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Словарный диктант. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания.

Глагол – 8 часов

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами. Правописание частицы «не» с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Местоимение– 4 часа

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение– 7 часов

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами «а, но». Однородные члены предложения с союзами «и, а, но». Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Словарный диктант. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

Повторение– 4 часа

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

Тематический план

Тема	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы	5
Повторение. Предложение. Текст	6
Состав слова	9
Части речи. Текст. Имя существительное	14
Имя прилагательное	11
Глагол	8

Местоимение	4
Предложение	7
Повторение	4
ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Примечание
1	Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах	Отработка навыков письма (5ч.)
2	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ». Правописание безударных гласных в словах		
3	Правописание звонких и глухих согласных в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
4	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		
5	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант. Деловое письмо. Адрес		
6	Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Отработка навыков письма (6ч.)
7	Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами		
8	РР Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге		
9	РР Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала		
10	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные		

	вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление		
11	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»		
12	Корень и однокоренные слова. Приставка	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	Отработка навыков письма (9ч.)
13	Суффикс. Окончание		
14	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне		
15	Правописания в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках		
16	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.		
17	Проверочная работа по теме: «Состав слова»		
18	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов		
19	РР Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами		
20	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Текст. Деление текста на части по данному плану		
21	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других		
22	Значение имен существительных в речи. Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим		
23	Род и число имен существительных. Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)		
24	Правописание имен существительных с шипящей на конце. Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме		
25	Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения.		

	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений		
26	РР Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала		
27	Анализ ошибок в сочинении. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
28	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных». Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения		
29	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
30	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения		
31	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения		
32	Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Словарный диктант		
33	РР Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
34	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка		
35	Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об имени прилагательном; узнать о значении имён прилагательных в речи. Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека; использовать прилагательные для сравнения предметов	

36	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с именами прилагательными		
37	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе		Отработка навыков письма (11ч.)
38	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием		
39	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах		
40	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
41	РР Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал		
42	Разбор ошибок изложения. Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах		
43	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе		
44	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы задания		
45	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»		
46	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время	Восстановить в памяти определение глагола как части речи; учиться	

	и число глаголов. Различение глаголов по временам	использовать глаголы для сравнения предметов.	
47	Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам		
48	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		
49	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»		
50	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста		
51	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму		
52	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами. Правописание частицы «не» с глаголами		
53	Проверочная работа по теме: «Глагол». Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их; потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Отработка навыков письма (4ч.)
54	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица		
55	Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
56	Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
57	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»		
58	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами «а, но»	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами	Отработка навыков письма (7ч.)

		предложения, соединёнными союзами а, но; учиться правильно ставить запяты между однородными членами предложения.	
59	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но». Обращение		
60	Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний		
61	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями		
62	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант. Сложное предложение. Части сложного предложения		
63	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений		
64	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний		
65	Состав слова. Правописание в приставке и корне	Вспомнить части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами; накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	Отработка навыков письма (4ч.)
66	Имя существительное. Имя прилагательное		
67	Глагол		
68	Местоимение		