

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
Тихвин, Ленинградская область

«
РАССМОТРЕНО

Заседание МО
Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Педсовет
Протокол №1
от 30. 08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением директора
от 30.08.2024 № 351-р

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие навыков эффективной коммуникации»
для обучающихся с тяжелым
нарушением речи
МОУ «Лицей № 7»**

**Программа составлена
учителями МО «Филология»
МОУ «Лицей №7» г. Тихвин**

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие навыков эффективной коммуникации» в 5-9 классах, составлена на основе приложения к адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи МОУ «Лицей № 7».

На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его физического и психического развития, возможностями и способностями.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые личностные, метапредметные предметные результаты, описывающие классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ТНР в ходе обучения, при этом особо выделяя среди них те, которые выносятся на промежуточную аттестацию, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ТНР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся с ТНР:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в т.ч.:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым 13 признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся с ТНР более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся с ТНР функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся с ТНР самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся с ТНР выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

Характерными особенностями учащихся коррекционных классов являются следующие:

- Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
- У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
- Слабо развиты мыслительные операции.
- Для многих учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
- Многие учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

В связи с этим для расширения и углубления знаний, а также для выработки навыков и умений обучающихся к курсу русского языка основной школы ***введен 1 час коррекционных занятий в неделю – 34 часа в год.***

Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса русского языка.

Задачи:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего обучения и развития;
- формирование доступных учащимся знаний и умений по русскому языку, их практического применения в повседневной жизни;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.

Место предмета в учебном плане

класс	Количество учебных часов					Итого
	5	6	7	8	9	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	5
Кол-во часов в учебном году	34	34	34	34	34	170

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных

заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

– формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

– организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: учебных курсов, вводимых МОУ «ЛИЦЕЙ № 7», программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования, иных возможностей МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»;

– целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

– приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения программы

Универсальные учебные действия	ФГОС ООО	У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Самоопределение	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального и усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы:</p> <p>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание положений Конституции РФ, основных</p>	<p>адекватной <i>позитивной самооценки и Я- концепции</i>;</p> <p>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках, действиях и деятельности.</i></p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах региона, его географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственной власти на территории региона; знание достижений и культурных традиций народов проживающих на территории региона; знание государственной символики</p>

	<p>языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и особенностей; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознание значения семьи в жизни человека и общества принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 	<p>прав и обязанностей гражданина, ориентация в знании о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 		<p>,освоение национальных ценностей, традиций, культуры народов проживающих на территории.</p> <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> любовь к региону, чувство гордости за свой город; - уважение к истории, культурных и исторических памятников области; - уважение и принятие других народов, проживающих на территории региона
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. 		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>2.Смыслообразование</p>	<p>- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся с ТНР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной</p>	<p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>- <i>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации</i></p> <p>- <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>- <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p>	<p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом социально-исторических, политических и экономических условий региона.</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	рефлексивно-оценочной и практической деятельности.			
3. Нравственно -этическое оценивание	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование</p>	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы:</p> <p>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</p> <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства</p> <p>– чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</p>	<p>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <p>- <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>- <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, в выражающегося в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок.</i></p>	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы: ориентация в системе в рамках <i>ценностного</i> – чувство гордости «Я – ученик»</p>

	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Предметные результаты

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Речь и речевое общение		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;</i> - <i>публично защищать свою позицию;</i> - <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> - <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с ТНР с этноязыковым, историкокультурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории региона; - привлечение

неудачи в процессе речевого общения.		
Речевая деятельность (аудирование)		

<ul style="list-style-type: none"> - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<p style="text-align: center;"><i>- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></p>	<p>внимания обучающихся с ТНР к языковой среде, окружающей их, и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с языком; анализ языковых текстообразующих средств исторических песен; - приобщение к национальной духовной культуре; - приобщение обучающихся с ТНР к лингвокраеведческой работе по топонимике; – изучение гипотез;
Чтение		
<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно- публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p>	<p style="text-align: center;"><i>– понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно- научных текстов, текстов СМИ, в том числе</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; 	<p><i>представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Говорение		
<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); –обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; –извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения. 	<ul style="list-style-type: none"> –создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; –создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) –участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения; – анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи; - фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона.

<p>–соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Письмо</p>	
<p>–создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно- этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>–излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>–соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>– <i>писать рецензии, рефераты; – составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></p> <p>– <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
<p>Текст</p>	

<p>–анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а</p>	<p>–создавать в устной и письменной</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

<p>также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; –создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<p><i>форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально- деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>	
<p>Функциональные разновидности языка</p>		

<p>–владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> –различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); –создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение- 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>–оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <p>–исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>–выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p>	<p><i>рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <p><i>–анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных целей</i></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>–выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></p>	
Общие сведения о языке		
<p>- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>– определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p>	<p><i>– характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></p>	
Фонетика и орфоэпия. Графика		
<p>– проводить фонетический анализ слова;</p>	<p><i>–опознавать основные выразительные</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<p><i>средства фонетики (звукопись);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> – <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей.</i>
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – различать изученные способы словообразования; – анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>характеризовать словообразовательные цепочки и -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> –<i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –<i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
<p>Лексикология и фразеология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> –проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое – принадлежность слова к группе однозначных или <i>классификации</i> слов, указывая прямое и переносное значение слова, <i>русского языка</i>; принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также – сферу употребления и стилистическую окраску слова; <i>лексического и</i> –группировать слова по тематическим группам; <i>значений слова</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>объяснять общие принципы значение, словарного состава многозначных</i> <i>аргументировать различие указывая грамматического</i>

<p>–подбирать к словам синонимы, антонимы; <i>–опознавать омонимы разных видов;</i> –опознавать фразеологические обороты; <i>–оценивать собственную и чужую речь</i> –соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; <i>с точки зрения точного, уместного и</i> –использовать лексическую синонимию как средство исправления <i>выразительного словоупотребления;</i> неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в <i>–опознавать основные выразительные</i> тексте; <i>средства лексики и фразеологии в</i> –опознавать основные виды тропов, построенных на переносном <i>публицистической и художественной</i> значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); <i>речи и оценивать их; объяснять</i> –пользоваться различными видами лексических словарей (толковым <i>особенности употребления лексических</i> словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и <i>средств в текстах научного и др.)</i> и использовать полученную информацию в различных видах <i>официально-делового стилей речи;</i> деятельности. <i>–извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,</i> <i>словарей синонимов, антонимов,</i> <i>устаревших слов, иностранных</i> <i>слов, фразеологического словаря и</i> <i>др.) и справочников.</i></p>		
Морфология		

<p>–опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; –анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; –употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; –применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; –распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p><i>–анализировать синонимические средства морфологии;</i> –различать <i>грамматические омонимы;</i> –опознавать <i>основные выразительные средств а морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей</i></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>речи;</i> –извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</p>	
Синтаксис		
<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; – употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; – применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности 	
Правописание: орфография и пунктуация		
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать орфографические и пунктуационные нормы – объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); 	<ul style="list-style-type: none"> –демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; –извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических 	

<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; – извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<p><i>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержание рабочей программы

5 класс

(34 часа)

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.

(4 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ь** и **ъ**.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **-тся** и **-ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация.

(3 часа)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Фонетика. Орфоэпия.

(3 часа)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Упрощенный фонетический разбор слова.

Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Лексика. Культура речи.

(3 часа)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография.

(3 часа)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Однокоренные слова. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов. Орфография как раздел науки о языке.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *е, о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (5 часов)

I. Имя существительное как часть речи.

II. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное

(4 часа)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Глагол

(8 часов)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов - *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

(1ч)

I. Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Фонетика. Орфография. Лексика. Морфемика. Культура речи. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Заполнение, анализ, составление таблиц, анализ текстов.

6 класс

(34 часа)

Язык. Речь. Общение.

(2 ч)

I. Происхождение русского языка.

Знать: три группы славянских языков.

Повторение пройденного в 5-м классе

(3 часа)

I. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Морфемика. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Лексика.

(4 часа)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Знакомство с разными группами слов.

II. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы.

Контроль: к/р – 1; работ по развитию речи – 2,

Фразеология.

(2 часа)

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Знакомство с фразеологическими словарями.

Словообразование и орфография

(4 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Знакомство с основными способами образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-*, *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные; правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

(4 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек-*, *-ик-*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок-(-ек-)*, *-онк-*, *-онок-*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик-(-щик-)*.

Имя прилагательное

(3 часа)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-(-ян-)*, *-ин-*, *-онн-(-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

(4 часа)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Местоимение

(3 часа)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам.

Контроль: к/д – 1; работ по развитию речи – 3

Глагол

(4 часа)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголом в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

(1 час)

I. Повторение изученного по следующим разделам: «Лексика», «Словообразование», «Морфология».

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи. Текст. Подробное изложение текстов.

7 класс

(34 часа)

Русский язык как развивающееся явление

(1 ч)

I. Изменения в фонетическом, лексическом и грамматическом строе русского языка.

Повторение пройденного в 5-6 классах

(4 ч)

I. Синтаксис. Пунктуация.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный. Морфология и морфологический разбор.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

(6 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. **Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Контроль: к/д – 1; работ по развитию речи – 3,

Деепричастие

(6 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Не с деепричастиями.

Наречие

(4 часа)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий.

Категория состояния

(1 час)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

(3 часа)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

(2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Слитные и раздельные написания союзов.

Частица

(2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова

(1 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

(4 ч)

I. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс

(34 часа)

Повторение пройденного в 5-7 классах

(2 ч)

I. Разделы науки о языке, основные языковые единицы, признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте, стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

(1 ч)

I.Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение

(3ч)

I.Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения

(8ч)

Главные члены предложения

I.Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

I.Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Знакомство с видами обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Односоставные предложения

(4ч)

I.Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим.

II.Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения(2ч)

1.Повторение изученного об однородных членах предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Обособленные члены предложения (4)

Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения.

Слова, грамматически не связанные с предложением

Обращения

(2 ч)

I.Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения

Вводные и вставные конструкции

(2 ч)

1.Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

Узнают группы вводных слов и предложений по значению.

Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.

2.Узнают группы вводных слов и предложений по значению.

Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.

Чужая речь

(2 ч)

I.Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

(4ч)

I. Повторение тем: «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

9 класс

(34 часа)

Культура речи. Нормы ударения и произношения. (2 часа)

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Лексические нормы. (4 часов)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания/

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы. (6 часа)

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов)

Синтаксические нормы. (6 часов)

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения Сложные предложения с разными видами связи

Методика обучения написанию подробного и сжатого изложения. (8 часов)

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.
Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.
Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.
Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста
Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.
Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.
Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.
Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения
Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
Извлечение информации из различных источников
Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. (8 часов)

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

Тематическое планирование

5 класс

(34 часа)

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (4ч)
Синтаксис. Пунктуация. (3ч)
Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. (3 ч)
Лексика. Культура речи. (3 ч)
Морфемика. Орфография. Культура речи. (3 ч)
Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное (5ч)
Имя прилагательное (4 ч)
Глагол (8 ч)
Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (1ч)

6 класс

(34 часа)

Язык. Речь. Общение. (2 ч)
Повторение пройденного в 5-м классе (3 ч)
Лексика. Текст. Культура речи (4 ч)
Фразеология. Культура речи. (2ч)
Словообразование и орфография. (4 ч)
Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное(4ч)
Имя прилагательное(3ч)
Имя числительное. (4 ч)

Местоимение. (3 ч)

Глагол. (4 ч)

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. (1 ч)

**7 класс
(34 часа)**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (4 ч)

Текст и стили(6ч)

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (6 ч.)

Деепричастие (4 ч)

Наречие (1 ч)

Категория состояния (3 ч)

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог (2 ч)

Союз (2 ч)

Частица (1 ч)

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. (4 ч)

**8 класс
(34 ч)**

Русский язык в современном мире (2 ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах (1 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание. (3ч)

Простое предложение (8 ч)

Простые двусоставные предложения (4ч)

Простые односоставные предложения (2 ч)

Осложненные предложения (4 час)

Обращения, вводные слова и междометия (2 ч)

Вводные и вставные конструкции (2 ч)

Чужая речь (2ч)

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (4 ч)

**9 класс
(34 часа)**

Культура речи. Нормы ударения и произношения. (2час)

Лексические нормы. (4 часов)

Грамматические нормы. (6 часа)

Синтаксические нормы. (6 часов)

Методика обучения написанию сжатого изложения. (8 часов)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. (8 часов)

