

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»  
Тихвин, Ленинградская область

«  
РАССМОТРЕНО

Заседание МО  
Протокол №1  
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Педсовет  
Протокол №1  
от 30. 08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением директора  
от 30.08.2024 № 351-р

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Развитие навыков эффективной коммуникации»  
для обучающихся с тяжелым  
нарушением речи  
МОУ «Лицей № 7»**

**Программа составлена  
учителями МО «Филология»  
МОУ «Лицей №7» г. Тихвин**

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие навыков эффективной коммуникации» в 5-9 классах, составлена на основе приложения к адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи МОУ «Лицей № 7».

На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его физического и психического развития, возможностями и способностями.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые личностные, метапредметные предметные результаты, описывающие классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ТНР в ходе обучения, при этом особо выделяя среди них те, которые выносятся на промежуточную аттестацию, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ТНР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся с ТНР:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в т.ч.:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым 13 признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся с ТНР более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся с ТНР функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся с ТНР самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся с ТНР выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

Характерными особенностями учащихся коррекционных классов являются следующие:

- Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
- У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
- Слабо развиты мыслительные операции.
- Для многих учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
- Многие учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

В связи с этим для расширения и углубления знаний, а также для выработки навыков и умений обучающихся к курсу русского языка основной школы ***введен 1 час коррекционных занятий в неделю – 34 часа в год.***

Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса русского языка.

### Задачи:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего обучения и развития;
- формирование доступных учащимся знаний и умений по русскому языку, их практического применения в повседневной жизни;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.

### *Место предмета в учебном плане*

	Количество учебных часов					
класс	5	6	7	8	9	Итого
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	5
Кол-во часов в учебном году	34	34	34	34	34	170

### *Планируемые результаты*

#### **Личностные результаты освоения программы**

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных

заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

– формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

– организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: учебных курсов, вводимых МОУ «ЛИЦЕЙ № 7», программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования, иных возможностей МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»;

– целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

– приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

*Личностные результаты освоения программы*

Универсальные учебные действия	ФГОС ООО	У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Самоопределение	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального и усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы:</p> <p>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание положений Конституции РФ, основных</p>	<p>адекватной <i>позитивной самооценки и Я- концепции</i>;</p> <p>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках, действиях и деятельности.</i></p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах региона, его географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственной власти на территории региона; знание достижений и культурных традиций народов проживающих на территории региона; знание государственной символики</p>

	<p>языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и особенностей;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul>	<p>прав и обязанностей гражданина, ориентация в знании о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</li> </ul> <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> </ul>		<p>,освоение национальных ценностей, традиций, культуры народов проживающих на территории.</p> <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>любовь к региону, чувство гордости за свой город;</li> <li>- уважение к истории, культурных и исторических памятников области;</li> <li>- уважение и принятие других народов, проживающих на территории региона</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение истории, культурных и исторических памятников;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</li> </ul> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p>2.Смыслообразование</p>	<p>- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся с ТНР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной</p>	<p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>- <i>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации</i></p> <p>- <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>- <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p>	<p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом социально-исторических, политических и экономических условий региона.</p>
----------------------------	---	---	--	--

	рефлексивно-оценочной и практической деятельности.			
3. Нравственно -этическое оценивание	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование</p>	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы:</p> <p>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</p> <p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства</p> <p>– чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</p>	<p>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <p>- <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>- <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, в выражающемся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок.</i></p>	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы: ориентация в системе в рамках <i>ценностного – чувство гордости «Я – ученик»</i></p>

	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.			
--	---	--	--	--

### Предметные результаты

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<b>Речь и речевое общение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>- предупреждать коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></li> <li>- <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></li> <li>- <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с ТНР с этноязыковым, историкокультурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории региона;</li> <li>- привлечение</li> </ul>

неудачи в процессе речевого общения.		
Речевая деятельность (аудирование)		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></p>	<p>внимания обучающихся с ТНР к языковой среде, окружающей их, и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с языком;</li> <li>анализ языковых текстообразующих средств исторических песен;</li> <li>- приобщение к национальной духовной культуре;</li> <li>- приобщение обучающихся с ТНР к лингвокраеведческой работе по топонимике;</li> <li>– изучение гипотез;</li> </ul>
<b>Чтение</b>		
<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно- публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p>	<p style="text-align: center;"><i>– понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно- научных текстов, текстов СМИ, в том числе</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> </ul>	<p><i>представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>	
--	---	--

Говорение		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>–обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>–извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li><i>выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></li> <li>–создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин)</li> <li>–участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;</li> <li>– анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи;</li> <li>- фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона.</li> </ul>

<p>–соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>		
--	--	--

<p>Письмо</p>	
<p>–создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно- этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>–излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>–соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>– <i>писать рецензии, рефераты; – составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></p> <p>– <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
<p>Текст</p>	

<p>–анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а</p>	<p>–создавать в устной и письменной</p>	
---	---	--

<p>также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>–создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p><i>форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально- деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>	
<p>Функциональные разновидности языка</p>		

<p>–владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>–создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> </ul>	<p><i>– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <p><i>- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-</i></p>	
---	---	--

<p>–оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <p>–исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>–выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p>	<p><i>рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <p><i>–анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных целей</i></p>	
--	--	--

	<p><i>–выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></p>	
Общие сведения о языке		
<p>- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>– определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p>	<p><i>– характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></p>	
Фонетика и орфоэпия. Графика		
<p>– проводить фонетический анализ слова;</p>	<p><i>–опознавать основные выразительные</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><i>средства фонетики (звукопись);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>– <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей.</i></li> </ul>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>– различать изученные способы словообразования;</li> <li>– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>характеризовать словообразовательные цепочки и -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>–<i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>–проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое – принадлежность слова к группе однозначных или <i>классификации</i> слов, указывая прямое и переносное значение слова, <i>русского языка</i>; принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также – сферу употребления и стилистическую окраску слова; <i>лексического и</i></li> <li>–группировать слова по тематическим группам; <i>значений слова</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>объяснять общие принципы значение, словарного состава многозначных</i></li> <li><i>аргументировать различие указывая грамматического</i></li> </ul>

<p>–подбирать к словам синонимы, антонимы; <i>–опознавать омонимы разных видов;</i>  –опознавать фразеологические обороты; <i>–оценивать собственную и чужую речь</i>  –соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; <i>с точки зрения точного, уместного и</i>  –использовать лексическую синонимию как средство исправления <i>выразительного словоупотребления;</i>  неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в <i>–опознавать основные выразительные</i> тексте;  <i>средства лексики и фразеологии в</i>  –опознавать основные виды тропов, построенных на переносном <i>публицистической и художественной</i> значении  слова (метафора, эпитет, олицетворение); <i>речи и оценивать их; объяснять</i>  –пользоваться различными видами лексических словарей (толковым <i>особенности употребления лексических</i>  словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и <i>средств в текстах научного и др.)</i> и  использовать полученную информацию в различных видах <i>официально-делового стилей речи;</i>  деятельности. <i>–извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,</i>  <i>словарей синонимов, антонимов,</i>  <i>устаревших слов, иностранных</i>  <i>слов, фразеологического словаря и</i>  <i>др.) и справочников.</i></p>		
Морфология		

<p>–опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  –анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  –употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  –применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  –распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p><i>–анализировать синонимические средства морфологии;</i>  <i>–различать грамматические омонимы;</i>  <i>–опознавать основные выразительные средств а морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей</i></p>	
---	---	--

	<p><i>речи;</i>  –<i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</i></p>	
<b>Синтаксис</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>– употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>– использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i></li> <li>- <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>- <i>объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>- <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности</i></li> </ul>	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</li> <li>– объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></li> <li>–<i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических</i></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>– обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li><li>– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li></ul>	<i>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>	
--	--	--

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Содержание рабочей программы**

**5 класс**

**(34 часа)**

**Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.**

**(4 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ь** и **ъ**.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **-тся** и **-ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Пунктуация.**

**(3 часа)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

### **Фонетика. Орфоэпия.**

**(3 часа)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Упрощенный фонетический разбор слова.

Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

### **Лексика. Культура речи.**

**(3 часа)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

### **Морфемика. Орфография.**

**(3 часа)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Однокоренные слова. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов. Орфография как раздел науки о языке.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *е, о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное (5 часов)**

I. Имя существительное как часть речи.

II. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

#### **Имя прилагательное**

**(4 часа)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

#### **Глагол**

**(8 часов)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов - *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

**(1ч )**

I. Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Фонетика. Орфография. Лексика. Морфемика. Культура речи. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Заполнение, анализ, составление таблиц, анализ текстов.

#### **6 класс**

**(34 часа)**

#### **Язык. Речь. Общение.**

**(2 ч)**

I. Происхождение русского языка.

**Знать:** три группы славянских языков.

#### **Повторение пройденного в 5-м классе**

**(3 часа)**

I. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Морфемика. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

### **Лексика.**

**(4 часа)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Знакомство с разными группами слов.

II. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы.

**Контроль:** к/р – 1; работ по развитию речи – 2,

### **Фразеология.**

**(2 часа)**

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Знакомство с фразеологическими словарями.

### **Словообразование и орфография**

**(4 часа)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Знакомство с основными способами образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-*, *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные; правописание соединительных гласных *о* и *е*.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

**(4 часа)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек-*, *-ик-*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок-(-ек-)*, *-онк-*, *-онок-*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик-* (*-щик-*).

#### **Имя прилагательное**

**(3 часа)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-(-ян-)*, *-ин-*, *-онн-(-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Имя числительное**

**(4 часа)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

#### **Местоимение**

**(3 часа)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам.

**Контроль:** к/д – 1; работ по развитию речи – 3

#### **Глагол**

**(4 часа)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголом в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

**(1 час)**

I. Повторение изученного по следующим разделам: «Лексика», «Словообразование», «Морфология».

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи. Текст. Подробное изложение текстов.

### **7 класс**

**(34 часа)**

#### **Русский язык как развивающееся явление**

**(1 ч)**

I. Изменения в фонетическом, лексическом и грамматическом строе русского языка.

#### **Повторение пройденного в 5-6 классах**

**(4 ч)**

I. Синтаксис. Пунктуация.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный. Морфология и морфологический разбор.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Причастие**

**(6 часов)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. **Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

**Контроль:** к/д – 1; работ по развитию речи – 3,

##### **Деепричастие**

**(6 часов)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

*Не* с деепричастиями.

### **Наречие**

**(4 часа)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий.

### **Категория состояния**

**(1 час)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

## **Служебные части речи. Культура речи.**

### **Предлог**

**(3 часа)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

### **Союз**

**(2 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Слитные и раздельные написания союзов.

### **Частица**

**(2 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

**(1 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

## **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.**

**(4 ч)**

I. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

## **8 класс**

**(34 часа)**

### **Повторение пройденного в 5-7 классах**

**(2 ч)**

I. Разделы науки о языке, основные языковые единицы, признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте, стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Словосочетание.

**(1 ч)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании.

### **Простое предложение**

**(3ч)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

### **Двусоставные предложения**

**(8ч)**

#### **Главные члены предложения**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Знакомство с видами обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

### **Односоставные предложения**

**(4ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим.

II. Рассказ на свободную тему.

#### **Однородные члены предложения(2ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

#### **Обособленные члены предложения (4)**

Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения.

#### **Слова, грамматически не связанные с предложением**

#### **Обращения**

**(2 ч)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения

#### **Вводные и вставные конструкции**

**(2 ч)**

1. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

Узнают группы вводных слов и предложений по значению.

Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.

2. Узнают группы вводных слов и предложений по значению.

Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.

#### **Чужая речь**

**(2 ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

**(4ч)**

I. Повторение тем: «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

**9 класс**

**(34 часа)**

### **Культура речи. Нормы ударения и произношения. (2 часа)**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

### **Лексические нормы. (4 часов)**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания/

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

### **Грамматические нормы. (6 часа)**

**Нормы в морфологии и орфографии.** Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов)

### **Синтаксические нормы. (6 часов)**

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения Сложные предложения с разными видами связи

### **Методика обучения написанию подробного и сжатого изложения. (8 часов)**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.  
Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.  
Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.  
Композиция, логическая, грамматическая структура текста.  
Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста  
Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.  
Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.  
Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.  
Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения  
Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста  
Извлечение информации из различных источников  
Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

#### **Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. (8 часов)**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему тезис – аргументы – вывод.** Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

### **Тематическое планирование**

**5 класс**

**(34 часа)**

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (4ч)  
Синтаксис. Пунктуация. (3ч)  
Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. (3 ч)  
Лексика. Культура речи. (3 ч)  
Морфемика. Орфография. Культура речи. (3 ч)  
Морфология. Орфография. Культура речи.  
Имя существительное (5ч)  
Имя прилагательное (4 ч)  
Глагол (8 ч)  
Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (1ч)

**6 класс**

**(34 часа)**

Язык. Речь. Общение. (2 ч)  
Повторение пройденного в 5-м классе (3 ч)  
Лексика. Текст. Культура речи (4 ч)  
Фразеология. Культура речи. (2ч)  
Словообразование и орфография. (4 ч)  
Морфология. Орфография. Культура речи.  
Имя существительное(4ч)  
Имя прилагательное(3ч)  
Имя числительное. (4 ч)

Местоимение. (3 ч)

Глагол. (4 ч)

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. (1 ч)

**7 класс  
(34 часа)**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (4 ч)

Текст и стили(6ч)

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (6 ч.)

Деепричастие (4 ч)

Наречие (1 ч)

Категория состояния (3 ч)

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог (2 ч)

Союз (2 ч)

Частица (1 ч)

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. (4 ч)

**8 класс  
(34 ч)**

Русский язык в современном мире (2 ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах (1 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание. (3ч)

Простое предложение (8 ч)

Простые двусоставные предложения (4ч)

Простые односоставные предложения (2 ч)

Осложненные предложения (4 час)

Обращения, вводные слова и междометия (2 ч)

Вводные и вставные конструкции (2 ч)

Чужая речь (2ч)

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (4 ч)

**9 класс  
(34 часа)**

Культура речи. Нормы ударения и произношения. (2час)

Лексические нормы. (4 часов)

Грамматические нормы. (6 часа)

Синтаксические нормы. (6 часов)

Методика обучения написанию сжатого изложения. (8 часов)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. (8 часов)

