

Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей №7»
г. Тихвин, Ленинградская область

РАССМОТРЕНО
Заседание МО
Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением директора
от 30.08.2024г. № 265-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические коррекционные занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
МОУ «Лицей№7»

Программа разработана
МО «Начальное образование»
МОУ «Лицей №7»
г. Тихвин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Важность данного курса в системе обучения обучающихся с задержкой психического развития состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения.

Курс направлен на решение следующих целей:

1. Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.
2. Коррекция артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения.
3. Воспитание четкой, внятной, выразительной речи.

Для достижения поставленных целей изучения курса «Логопедические коррекционные занятия» в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

-обучать нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

-формировать звукослоговую структуру слова;

-формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонацию, логическое ударение);

- профилактика нарушений чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические коррекционные занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов, сформулированных в образовательной программе, основной целью которой является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности обучающегося, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие обучающемуся овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Отличительными чертами данного курса являются: концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности обучающихся, требуют

дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи каждого обучающегося.

Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: коррекция устной речи обучающихся, и профилактика и коррекция дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

1. Подготовительный.

Цель этапа: подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму. Содержание деятельности: развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; развитие зрительно-пространственных функций.

2. Основной. Цель этапа: коррекция нарушенного речевого развития.

Содержание деятельности: постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков; дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; формирование лексики и грамматического строя речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс: «Логопедические коррекционные занятия»

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №7» на изучение коррекционного курса «Логопедические коррекционные занятия» отводится 66 учебных часов в 1 классе, по 68 учебных часов во 2-4 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результатами освоения коррекционного курса «Логопедические коррекционные занятия» являются личностные, метапредметные и предметные результаты. **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения и интерес к изучаемому предмету;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (под руководством учителя);
 - осуществлять контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя);
 - освоение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (под руководством учителя);
 - адекватно принимать успех (неуспех) учебной деятельности и понимать их причины;
 - уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
 - использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (под руководством учителя);
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,
 - б) голоса,
 - в) артикуляторной моторики,
 - г) чувства ритма
 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы:
 - а) смыслоразличительная функция
 - б) слухопроизносительная дифференциация фонем
 - в) фонематический анализ и синтез
 3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова) .
 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова Второклассник научится:
 - воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)
 - самостоятельно употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление)
 5. Формирование просодических компонентов речи:
 - а) темпа
 - б) ритма,
 - в) паузации,
 - г) интонации
 - д) логического ударения
 6. Профилактика нарушений чтения и письма[^]
 - делить слова на слоги для переноса.
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
 - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
 - различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам

фонемами

- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
 - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - //) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;
- интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты; - обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий (с направляющей помощью учителя), корректно сообщать товарищу об ошибках.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

1. Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
2. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
3. Состав слова.
4. Корень слова и однокоренные слова.
5. Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
6. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
7. Обобщение знаний учащихся о составе слова.
8. Предлоги.
9. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

1. Составление предложений. Выделение их из текста.
2. Связь слов в предложении.
3. Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
4. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная работа в 4 классах строится по следующим направлениям:

1. совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. развитие просодической стороны речи;
4. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. развитие диалогической и монологической речи;
8. формирование функционального базиса письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема раздела	Кол-во часов
Обследование	4
Гласные звуки	4
Свистящие: [С], [С'], [З], [З'].	10
Сонорные звуки [Л][Л']	6
Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков	10
Сонорные звуки [Р][Р']	10
Аффрикаты Ч, Ц, Щ	16
Повторение и закрепление изученного материала	4
Обследование речи обучающихся	2
Итого	66

1 класс (дополнительный)

Тема раздела	Кол-во часов
Обследование	4
Гласные звуки	4
Свистящие: [С], [С'], [З], [З'].	10
Сонорные звуки [Л][Л']	6
Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков	10
Сонорные звуки [Р][Р']	10
Аффрикаты Ч, Ц, Щ	16
Повторение и закрепление изученного материала	4
Обследование речи обучающихся	2
Итого	66

2 класс

Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов
Органы речи	1
Образование звуков речи.	2
Гласные звуки.	2
Узнавание гласного звука на слух	1
Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	2
Согласные звуки.	2
Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1
Звуковой анализ односложных слов.	1
Звуковой анализ двусложных слов.	2
Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	2

Анализ односложных слов.	2
Анализ двусложных слов.	2
Деление на слоги слов со стечением согласных.	1
Деление на слоги слов со стечением согласных.	1
Определение ударного слога в словах.	1
Определение ударного слога в словах.	1
Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	2
Слова, обозначающие один и много предметов.	2
Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1
Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	2
Различение профессии людей по их действиям.	2
Определение действий в режиме дня.	1
Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	2
Различение предложений и словосочетаний.	2
Родственные слова. Общая часть родственных слов.	2
Родственные слова и синонимы.	2
Однокоренные слова. Корень слова.	2
Предложение и слово. Анализ предложения.	2
Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2
Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	2
Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	2
Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы).	2
Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	2
Ознакомление с признаками текста.	1
Восстановление деформированного текста.	2
Составление предложений из заданных слов	2
Пересказ текста по вопросам.	1
Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	2
Контрольный диктант.	1
Повторение пройденного материала.	1

3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели)

Наименование раздела	Количество часов
Предложение	2
Слоговая структура слова	4
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	8
Мягкий знак в слове	4

Дифференциация звонких и глухих парных согласных	13
Дифференциация непарных согласных	2
Слова, обозначающие предметы	5
Слова, обозначающие действие предмета	7
Слова, обозначающие признак предмета	8
Предложение	5
Текст	4
Предлоги	6
Итого:	68

4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели)

Тема раздела	Кол-во часов
Состав слова	17
Безударные гласные	5
Согласные звуки и буквы	11
Словосочетание и предложение	3
Согласование слов в числе, роде	6
Словоизменение	6
Время глаголов	8
Предлоги и приставки	3
Члены предложения	6
Повторение	3
Итого	68