

Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей №7»

г. Тихвин, Ленинградская область

РАССМОТРЕНО
Заседание МО
Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением директора
от 30.08.2024г. № 265-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Развитие речи»
для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)
МОУ «Лицей№7»

Программа разработана
МО «Начальное образование»
МОУ «Лицей №7»
г. Тихвин

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

Целью рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. 1 – 2 классы 2 часа в неделю, 3 – 4 классы 4 часа в неделю. Общее количество часов не менее 394 и не более 406.

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

1. Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).
2. Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.
3. Умение составить 3-5-словное предложение по модели.
4. Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.
5. Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.
6. Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.
Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.
7. Понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.
8. Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

9. Умение целенаправленно слушать небольшой текст.

10. Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).

11. Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

– обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

– формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

– уточнение значений слов;

– развитие лексической системности;

– актуализация словаря;

– расширение и закрепление связей слова с другими словами;

– тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-ищ») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (твердый - мягкий), признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов).

В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д.

— кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть— целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия).

Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в

предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов кто? И что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов что делает ? и что делал ? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол).

Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия.

Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу), в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам какой? какая? какие? какое? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению,

верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие: – формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; – формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания; – формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем. Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно- графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста.

В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- 1) пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке;
- 2) пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- 3) рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- 4) самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности.

Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Наш город (село). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.
Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья. Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды. Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных.

Различение классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и др.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась и др.). Части тела рыб (плавники, хвост, жабры). Обобщающие понятия: насекомые, рыбы. Труд людей летом. Развлечения детей летом.

Тематическое планирование 1 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема	Кол-во	Содержание раздела
---	------	--------	--------------------

		часов	
1.	Наш класс. Наша школа.	16 часов	Здравствуй, школа. Давайте знакомиться. Учебные предметы. Цвет, форма, величина. В школе. Пришкольный участок. Оборудование школы. Работники школы. Дни недели. Расписание уроков. Режим дня. Правила личной гигиены. Как ты познаешь мир. В столовой. В спальне. В игровой комнате. Уголок природы в школе.
2.	Осень.	10 часов	Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе. Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды. Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Ягоды. Фрукты. Овощи. В магазине. Домашние птицы. Домашние животные.
3.	Наш город – наше село.	8 часов	Добро пожаловать. Как пройти? «Окна разинув, стоят магазины...». Город, в котором мы живем. Село, в котором мы живем. Где находится школа. На улице. Правила дорожного движения. Транспорт.
4.	Зима.	7 часов	Признаки зимы. Зимний лес. Зимой на реке. Дикие животные зимой. Птицы зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения. Труд зимой в городе и селе.
5.	Моя семья. Наш дом.	7 часов.	Я и моя семья. Здравствуйте! Это я! Домашний адрес День рождения. Правила поведения в гостях и дома Восьмое марта. «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
6.	Весна.	6 часов	Признаки весны в неживой природе. Признаки весны в живой природе. Дикие животные весной. Птицы весной. Растения весной. Труд людей весной.
7.	Родная страна	5 часов	Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России.
8.	Лето.	6 часов	Сезонные изменения в природе. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Развлечения детей летом.
9.	Обобщение	1 час	Повторение пройденных тем.

(2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Кол-во часов	Содержание предмета
Вспомним лето	6 часов	1 сентября -День знаний. Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето»
Осень Осенние месяцы.	11 часов	Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе ранней осенью. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».
О наших друзьях – животных.	5 часов	Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».
Наша школа	5 часов	Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия

		микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».
Зима	9 часов	Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. 31 декабря-Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима»
Наш дом.	5 часов	Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. 23 февраля -День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом». 8 Марта – Международный женский день.

Наш город.	6 часов	Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».
Весна	9 часов	Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».
Родная страна	10 часов	1 сентября-День знаний! 1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.

		Крупные города страны. Крупные моря, реки.
Устное народное творчество.	2 часа	Устное народное творчество. Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки.

**Тематическое планирование 3 класс
(4 часа в неделю, 136 часов)**

Тема	Количество часов	Содержание работы
1.Вспомним лето.	10 часов	1 сентября – День знаний. Летние месяцы. Интересные события, путешествия, летние развлечения. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу»). Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».
2. Осень.	21 часов	Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Обобщение знаний о диких животных (повадки, образ жизни,). Описание внешнего вида диких животных. Зимующие и перелетные птицы. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. 4 ноября – День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень»
3. О дружбе и товариществе.	20 часов	Рассказы по личным впечатлениям. Рассказы по просмотренным презентациям и кинофильмам. Рассказы об интересных делах. Рассказы о смелых поступках. Рассказы о товариществе. Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе. Пословицы о человеке и его качествах. Пословицы о труде и мастерстве. Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».
4. Зима-волшебница.	25 часов	Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях. Изображение зимней природы в живописи. Изображение зимней природы в музыке. 12 декабря – День Конституции. Изменения в природе зимой. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Жизнь зверей Домашние животные и птицы. Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время. 1 января –Новый год. Рассказы

		о зимних каникулах. Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой. Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой. Виды спорта и названия спортсменов. Употребление пословиц. Употребление поговорок. Употребление народных примет о зиме. Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».
5. Наша Родина.	20 часов	Страницы истории нашей Родины. Исторические события в истории Родины. Подвиги народа при защите Отечества, выдающиеся исторические личности. Страницы истории нашей Родины. Жизнь детей до начала XXI века. Жизнь детей в наши дни. Праздничные и знаменательные даты. 23 февраля – День Защитника Отечества. Мой город. История моего города. Моя малая родина. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».
6. Весна.	22 часа	Рассказы о весенних каникулах. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Природа весной. Устное описание раннецветущих растений. Перелётные птицы, насекомые, ранние цветущие растения. Половодье, весенние работы. Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. 1 Мая – День весны и труда. Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной. Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной. Свободные устные и письменные рассказы о весне. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы поздней весной. Поговорки о весне. Пословицы о весне. Народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».
7. В борьбе за нашу Великую Родину.	18 часов	Рассказы о Великой Отечественной войне. Защита Отечества на фронтах войны. Герои Великой Отечественной войны. Рассказы о партизанском движении. Рассказы о вкладе мирных жителей в Победу. Дети – герои. Рассказы о вкладе детей в тылу в Победу. Города-герои. Подвиг блокадного Ленинграда. Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях. Изображение войны в музыке. Танкоград. Забота о ветеранах.

**Тематическое планирование 4 класс
(4 часа в неделю, 136 часов)**

Тема	Кол-во часов	Содержание работы
------	--------------	-------------------

1. Вспомним лето.	6 часов	1 сентября – День знаний. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения. Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».
2. Осень.	19 часов	Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Экскурсия. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. 4 ноября – День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень».
3. Охранять природа – значит охранять Родину.	8 часов	Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе. 4 ноября - День народного единства. Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (водоемов, воздуха, полезных ископаемых, почв). Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую на красоту. Обобщение знаний по теме.
4. Из прошлого нашей Родины.	12 часов	Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе. Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине. Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове. Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины».
5. Зима.	28 часов	Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала. Описание зимней природы по картине. Картины зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта. Обобщение знаний о жизни животных зимой. 1 января – Новый год. Устные рассказы о зимних каникулах. Подкормка птиц. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой. Охрана природы зимой. Обобщение знаний по теме «Зима».
6. О дружбе и товариществе.	17 часов	О дружбе и товариществе. Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного). Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон. Описание учебных занятий в классе

		и спортивном зале. Общение со сверстниками и педагогами. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. 23 февраля – День защитника Отечества. Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе»
7. Весна.	22 часов	8 марта – Международный Женский день. Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям). Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам. Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах. Описание весенних изменений в жизни животных. 12 апреля – День космонавтики. Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Описание половодья на основе прочитанного материала. Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала. Описание весенних изменений в жизни растений по картинам. Свободные рассказы о труде людей весной. Обобщение знаний по теме «Весна».
8. В час великих испытаний.	8 часов	В час великих испытаний. 9 Мая – День Победы. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Великой Отечественной войны. Родной город в годы войны. Дети на войне. Обобщение знаний по теме.
9. Устное народное творчество.	10 часов	Устное народное творчество. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок). Описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме.