

Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей №7»
г. Тихвин, Ленинградская область

РАССМОТРЕНО
Заседание МО
Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением директора
от 30.08.2024г. № 265-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Произношение»
для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
МОУ «Лицей №7»

Программа разработана
МО «Начальное образование»
МОУ «Лицей №7»
г. Тихвин

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключения могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место коррекционного курса «Произношение» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения. В 1 и 2 классах по 2 часа в неделю. Всего не менее 130 и не более 134 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

1. правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

2. выделять звуки из состава слова;

3. удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;

4. повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;

5. чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

6. различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;

7. проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Основное содержание

1 класс

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е].

2. Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: звуки [с]; [с']; дифференциация [с] - [с']; звуки [б], [б'], [д], [д']; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; звуки [г], [г']; [л]; [л']; дифференциация [л] - [л'];

звуки [ш]; [ж]; дифференциация [ш] - [ж], [с] - [ш]; [з] - [ж]; звуки [р]; [р']; дифференциация [р] - [р'], [р] - [л].

3. Дифференциация звонких и глухих согласных.

4. Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (*яма, льют, поет, подъезд*).

5. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

2 класс

Преодоление индивидуальных речевых нарушений учащихся (в течение года).

Развитие речевой моторики и коррекция недостатков произношения звуков у учащихся с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (продолжение работы, начатой I подготовительном и I классах). Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших учащихся.

Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков. Преодоление трудностей, связанных с произношением слов сложного слогового состава.

Устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении вновь поступивших учащихся с особо сложными нарушениям речи.

Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарем и грамматическим строем речи.

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков [п'], [б'], {т'}, [д'], [к'], [г'], {ф'}, [в'], [н']], [м'], {j'}, [с'], [з']

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых; звуков

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (ь) (белье). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний тя-тья, ле-лье

4. Повторение звуков [ж]~-[ш] (1 ч); [ч], [щ], [ц]

5. Дифференциация звуков [щ] — [ж] — [с]—[з] [щ] — [ч]-[т']; [ц]-[щ]_[ч] (3ч); [щ] _ [ч] - [с'] - [с]-[ц]; [р]-[л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звукословесной структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа аиуаиуаиу..., уоэауоэауоэа....

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми-ме-мя-мю, све-сви-свя-свию, вле-кле-мле-пле, мя-ня-вя-ря.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя, та-ат-тя-ать, кра-кря-кля-кля.

Произнесение слоговых сочетаний: пя-пя, пья-пье-пыю, пья-вью-ля.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа, шва-жва-зва-сва, саш-шас, ча-ща-тя-ся, сяща-чаща-цача.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу..., тятанатятана..., тятанатятана; с разным ударением тата, татата, татата.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех—пятисложных), из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех—пяти слогов.

Смысловое ударение (мука — мука).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город — города, куплю--купишь, прошу — просишь).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать).

Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу и т.п.).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов, связанных с преподаванием математики, чтения, правописания и других учебных предметов (вопросительный знак, восклицательный знак т.п.).

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Тематическое планирование

1 класс

| Раздел | Кол-во часов | Содержание работы |
|--|-----------------|---|
| 1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение звуков | 16 часов | - [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; - твёрдые согласные, не требующие коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; - дифференциация звуков [к] - [х]; - мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]. |
| 2. Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции | 18 часов | - [с]; [с']; дифференциация [с] - [с']; - звуки [б], [б'], [д], [д']; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; - звуки [г], [г']; [л]; [л']; дифференциация [л] - [л']; - звуки [ш]; [ж]; дифференциация [ш] - [ж], [с] - [ш]; [з] - [ж]; - звуки [р]; [р']; дифференциация [р] - [р'], [р] - [л]. |
| 3. Дифференциация звонких и глухих согласных. | 11 часов | |
| 4. Правильное произношение звука [й] | 2 часа | Учить правильное произносить звук [й] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (<i>яма, льют, поет, подъезд</i>). |
| 5. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова | 19 часов | - Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']. - Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]. - Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]. |
| Итого: | 66 часов | |

2 класс

| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание работы |
|---|-----------------|--|
| Звуки гласные и согласные | 18 часов | <p>-Гласные буквы и звуки. -Мягкие согласные звуки «пь-бь»; «ть-дь»; -Мягкие согласные звуки «кь-гь»; «фь-вь». -Мягкие согласные звуки «сь-зь»; Мягкие согласные звуки «нь»; «мь»; -Мягкие согласные звуки «й». -Твёрдые и мягкие согласные звуки «п-пь»; «б-бь»; - Твёрдые и мягкие согласные звуки «м-мь»; «н-нь»; «й», «д-дь»; «т-ть»;</p> <p>-Твёрдые и мягкие согласные звуки «к-кь»; «г-гь»; «з-зь»; «с-сь»;</p> <p>- Твёрдые и мягкие согласные звуки «х-хь»; «ф-фь»; «в-вь».</p> |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки | 8 часов | <p>-Звук и буква «й». -Звук и буква Ш. -Звук и буква Ж.</p> <p>- Звук и буква Ч. -Звук и буква Щ. -Звук и буква Ц.</p> |
| Дифференциация шипящих и сонорных звуков | 26 часов | <p>-Дифференциация звуков «ш-ж-с-з».</p> <p>-Дифференциация звуков «щ-ч-ть».</p> <p>-Дифференциация звуков «ц-щ-ч».</p> <p>-Дифференциация звуков «щ-ч-сь-с-ц».</p> <p>-Дифференциация звуков «р-рь; л-ль»</p> <p>-Дифференциация звуков «р-л»; «рь-ль».</p> |
| Дифференциация парных звуков | 16 часов | <p>-Дифференциация звуков «в-ф».</p> <p>-Дифференциация звуков «б-п».</p> <p>-Дифференциация звуков «д-т».</p> <p>-Дифференциация звуков «г-к».</p> <p>-Дифференциация звуков «з-с».</p> <p>-Дифференциация звуков «ж-ш».</p> <p>-Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> |
| ИТОГО 68 часов | | |

