

Муниципальное образовательное учреждение  
«Лицей №7»  
г. Тихвин, Ленинградская область

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1  
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол №1  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением директора  
от 30.08.2024г. № 265-р

Рабочая программа коррекционного курса:  
психокоррекционные занятия  
для обучающихся слабослышащих или позднооглохших  
1-4 класс (вариант 2.1.)

Рабочая программа  
составлена  
педагогом-психологом  
Громовой Ю.В.

Тихвин, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	4
1.3. Особенности организации деятельности обучающихся слабослышащих и позднооглохших	5
1.4. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	6
2.1. Основное содержание программы коррекционно-развивающего курса	6
2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса	7
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Тематическое планирование	8

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями законодательства РФ.

**Цель данной программы:** развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

**Основные задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Количество часов:** 33 ч.

**Режим коррекционно-развивающей деятельности.**

Приведенная рабочая программа составлена на 33 часа (1 час групповых занятий, 33 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут с ноября, 40 минут со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом в первом полугодии.

Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

**Формы работы:**

- работа в группе по типу тренинговых занятий;
- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа со сказкой;
- рисуночные методы;
- социальные истории;
- релаксация;

- работа в тетрадах, на специальных бланках.

## 1.2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 2.1.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать

сенсорно- перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.  
2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен

быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разные социальных ситуациях;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра.

1. Развитие коммуникативной компетенции

2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **1.3. Особенности организации деятельности обучающихся слабослышащих или позднооглохших.**

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Вариант 2.1. Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий или позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

#### **1.4. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», согласно требованиям стандарта, является обязательной частью. Программа рассчитана на детей 1- 4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, групповые занятия составляет 40 минут, индивидуальные 20 минут;
- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, групповые занятия составляет 40 минут, индивидуальные 20 минут;

Программа рассчитана на 4 года обучения.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Основное содержание программы коррекционно-развивающего курса**

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - Самопознание «Какой «Я»? Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – Мир эмоций. «Я и эмоции» - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - Позитивное общение «Мой язык общения» - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

## **2.2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- умение управлять своими эмоциями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

#### **Познавательные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.

## **3.Организационный раздел.**

### 3.1. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»</b>			
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
2.	Познай самого себя и других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
7.	Мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
8.	Что такое эмоции?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
9.	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14.	Как управлять	Выполнение действий и инструкций	1

	эмоциями?	педагога- психолога.	
15.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
16.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
17-18	Что такое общение?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
19.	Я глазами других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
20.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21-22	Предотвращение конфликтов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
23.	Учимся слушать друг друга	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
24.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26.	Я и мои друзья Правила дружбы	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
27.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
31.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

32.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>

## 2 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?</b>			
1.	Каждый привлекателен по-своему	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
2.	Я – хороший, я – плохой.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
7.	Я и мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
8.	Эмоции – внутренние друзья и враги	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
9.	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14-15	Как управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
16.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
17.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
18-19	Что такое общение?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
20.	Я глазами других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
22-23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
24.	Волшебные средства понимания	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
27.	Вместе веселее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

31.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
32.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?</b>			
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
2.	Я – хороший, я – плохой.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
7.	Мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
8.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
9.	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14- 15	Как управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
16.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
17.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
18- 19	Развитие навыков общения	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
20.	Я глазами других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
22- 23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
24.	Волшебные средства понимания	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
27.	Что такое дружба?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

29.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
31.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
32.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?</b>			
1.	Какой Я?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
2.	Я – хороший, я – плохой.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3.	Моя самооценка	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4-5	Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
6.	Мой характер	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
7.	Мое настроение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
8.	Эмоции – внутренние друзья и враги	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

9.	Радость. Удовольствие.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
10.	Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
11.	Грусть. Обида.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12.	Обида. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14- 15	Я учусь управлять эмоциями?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
16.	Конкурс чувствоведов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
17.	Я и мир вокруг меня	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
18- 19	Общение в жизни человека	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
20.	Я и другие	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
22- 23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
24.	Волшебные средства понимания	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26.	Нужна ли агрессия?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1

27.	Вместе веселее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28.	Мой дружный класс	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30.	Я и моя школа	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
31.	Я и моя семья	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
32.	Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>