

Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей №7»
г. Тихвин, Ленинградская область

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением директора
от 30.08.2024г. № 265-р

Рабочая программа коррекционного курса:
психокоррекционные занятия
для обучающихся слабослышащих или позднооглохших
1-4 класс (вариант 2.1.)

Рабочая программа
составлена
педагогом-психологом
Громовой Ю.В.

Тихвин, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса | 4 |
| 1.3. Особенности организации деятельности обучающихся слабослышащих и позднооглохших | 5 |
| 1.4. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. Основное содержание программы коррекционно-развивающего курса | 6 |
| 2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса | 7 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Тематическое планирование | 8 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Количество часов: 33 ч.

Режим коррекционно-развивающей деятельности.

Приведенная рабочая программа составлена на 33 часа (1 час групповых занятий, 33 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут с ноября, 40 минут со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом в первом полугодии.

Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- работа в группе по типу тренинговых занятий;
- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа со сказкой;
- рисуночные методы;
- социальные истории;
- релаксация;

- работа в тетрадах, на специальных бланках.

1.2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 2.1.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать

сенсорно- перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен

быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разные социальных ситуациях;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра.

1. Развитие коммуникативной компетенции

2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.3. Особенности организации деятельности обучающихся слабослышащих или позднооглохших.

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Вариант 2.1. Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий или позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

1.4. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», согласно требованиям стандарта, является обязательной частью. Программа рассчитана на детей 1- 4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, групповые занятия составляет 40 минут, индивидуальные 20 минут;
- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, групповые занятия составляет 40 минут, индивидуальные 20 минут;

Программа рассчитана на 4 года обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание программы коррекционно-развивающего курса

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - Самопознание «Какой «Я»? Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – Мир эмоций. «Я и эмоции» - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - Позитивное общение «Мой язык общения» - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

2.2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- умение управлять своими эмоциями.

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.

3. Организационный раздел.

3.1. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Наименование тем занятий | Вид учебной деятельности обучающегося | Часы учебного времени |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------|
| Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?» | | | |
| 1. | Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 2. | Познай самого себя и других | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 3. | Моя самооценка | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 4-5 | Мои способности | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 6. | Мой характер | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции» | | | |
| 7. | Мое настроение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 8. | Что такое эмоции? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 9. | Радость. Удовольствие. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 10. | Интерес. Счастье. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 11. | Грусть. Обида. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 12. | Обида. Гнев. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 13. | Страх. Он помогает или мешает? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 14. | Как управлять | Выполнение действий и инструкций | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | эмоциями? | педагога- психолога. | |
| 15. | Конкурс чувствоведов | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения» | | | |
| 16. | Я и мир вокруг меня | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 17-18 | Что такое общение? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 19. | Я глазами других | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 20. | Почему люди ссорятся? Споры и ссоры | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 21-22 | Предотвращение конфликтов | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 23. | Учимся слушать друг друга | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 24. | Уверенное и неуверенное поведение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 25. | Нужна ли агрессия? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 26. | Я и мои друзья Правила дружбы | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 27. | Мой дружный класс | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 28. | Дружба девочек и мальчиков | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 29. | Я и моя школа | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 30. | Я и моя семья | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 31. | Мое настоящее и будущее | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------|---|-----------|
| 32. | Будь собой, но в лучшем виде | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 33. | Итоговое занятие «Всем спасибо» | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| ИТОГО | | | 33 |

2 класс

| № п/п | Наименование тем занятий | Вид учебной деятельности обучающегося | Часы учебного времени |
|--|------------------------------------|---|-----------------------|
| Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»? | | | |
| 1. | Каждый привлекателен по-своему | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 2. | Я – хороший, я – плохой. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 3. | Моя самооценка | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 4-5 | Мои способности | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 6. | Мой характер | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции» | | | |
| 7. | Я и мое настроение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 8. | Эмоции – внутренние друзья и враги | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 9. | Радость. Удовольствие. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 10. | Интерес. Счастье. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 11. | Грусть. Обида. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 12. | Обида. Гнев. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Страх. Он помогает или мешает? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 14-15 | Как управлять эмоциями? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 16. | Конкурс чувствоведов | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения» | | | |
| 17. | Я и мир вокруг меня | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 18-19 | Что такое общение? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 20. | Я глазами других | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 21. | Почему люди ссорятся? Споры и ссоры | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 22-23 | Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 24. | Волшебные средства понимания | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 25. | Уверенное и неуверенное поведение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 26. | Нужна ли агрессия? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 27. | Вместе веселее | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 28. | Мой дружный класс | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 29. | Дружба девочек и мальчиков | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 30. | Я и моя школа | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------|---|-----------|
| 31. | Я и моя семья | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 32. | Мое настоящее и будущее | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 33. | Будь собой, но в лучшем виде | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие «Всем спасибо» | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| ИТОГО | | | 34 |

3 класс

| № п/п | Наименование тем занятий | Вид учебной деятельности обучающегося | Часы учебного времени |
|--|---|---|-----------------------|
| Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»? | | | |
| 1. | Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 2. | Я – хороший, я – плохой. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 3. | Моя самооценка | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 4-5 | Мои способности | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 6. | Мой характер | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции» | | | |
| 7. | Мое настроение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 8. | Развитие способности выражать и понимать эмоции других. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 9. | Радость. Удовольствие. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 10. | Интерес. Счастье. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Грусть. Обида. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 12. | Обида. Гнев. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 13. | Страх. Он помогает или мешает? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 14- 15 | Как управлять эмоциями? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 16. | Конкурс чувствоведов | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения» | | | |
| 17. | Я и мир вокруг меня | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 18- 19 | Развитие навыков общения | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 20. | Я глазами других | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 21. | Почему люди ссорятся? Споры и ссоры | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 22- 23 | Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 24. | Волшебные средства понимания | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 25. | Уверенное и неуверенное поведение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 26. | Нужна ли агрессия? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 27. | Что такое дружба? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 28. | Мой дружный класс | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------|---|-----------|
| 29. | Дружба девочек и мальчиков | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 30. | Я и моя школа | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 31. | Я и моя семья | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 32. | Мое настоящее и будущее | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 33. | Будь собой, но в лучшем виде | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие «Всем спасибо» | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| ИТОГО | | | 34 |

4 класс

| № п/п | Наименование тем занятий | Вид учебной деятельности обучающегося | Часы учебного времени |
|--|------------------------------------|---|-----------------------|
| Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»? | | | |
| 1. | Какой Я? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 2. | Я – хороший, я – плохой. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 3. | Моя самооценка | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 4-5 | Мои способности | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 6. | Мой характер | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции» | | | |
| 7. | Мое настроение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 8. | Эмоции – внутренние друзья и враги | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Радость. Удовольствие. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 10. | Интерес. Счастье. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 11. | Грусть. Обида. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 12. | Обида. Гнев. | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 13. | Страх. Он помогает или мешает? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 14- 15 | Я учусь управлять эмоциями? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 16. | Конкурс чувствоведов | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения» | | | |
| 17. | Я и мир вокруг меня | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 18- 19 | Общение в жизни человека | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 20. | Я и другие | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 21. | Почему люди ссорятся? Споры и ссоры | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 22- 23 | Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 2 |
| 24. | Волшебные средства понимания | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 25. | Уверенное и неуверенное поведение | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 26. | Нужна ли агрессия? | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------|---|-----------|
| 27. | Вместе веселее | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 28. | Мой дружный класс | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 29. | Дружба девочек и мальчиков | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 30. | Я и моя школа | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 31. | Я и моя семья | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 32. | Мое настоящее и будущее | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 33. | Будь собой, но в лучшем виде | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие «Всем спасибо» | Выполнение действий и инструкций педагога- психолога. | 1 |
| ИТОГО | | | 34 |