

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ №7» Тихвин, Ленинградская область.

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО  
Протокол №1  
от 29.08.2023.

**СОГЛАСОВАНО**

Педсовет  
Протокол №1  
от 30. 08. 2023.

**УТВЕРЖДЕНО**

Распоряжением директора  
от 31.08.2023 № 352-р

**Приложение**  
**к основной образовательной программе**  
**среднего общего образования**

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу**  
**«Практикум по английскому языку»**  
**10 – 11 КЛАСС**

Программа разработана  
МО «Иностранные языки»  
МОУ «Лицей №7»  
город Тихвин

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по английскому языку» составлена на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

Содержательной и критериальной основой для разработки учебной программы «Практикум по английскому языку» в 10-11 классе в соответствии с ФГОС являются планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность программ изучения английского языка в начальной, средней и старшей школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Результаты обучения английскому языку в 10-11 классе полностью соответствуют стандарту. В тематическом планировании дана характеристика учебной деятельности, представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 10 классе и в 11 классе.

### **Цели рабочей программы по курсу «Практикум по английскому языку»**

1.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, функциональной грамотности, расширение и систематизация знаний о языке;

2.Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. 3.Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4.Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; 5.Подготовка учеников к итоговой аттестации за 11 класс по предмету английский язык. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета в качестве сферы профессиональной деятельности.

### **Задачи рабочей программы:**

-дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Практикум по английскому языку»;

-конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задачи особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

### **Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область; — определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности.

**Актуальность разработки программы** обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

### **Общая характеристика предмета**

В соответствии с федеральными стандартами РФ основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также воспитание интереса и уважения к культуре и традициям других народов. Задачей каждого предмета является создание условий для раскрытия инновационного, креативного потенциала каждого ученика. Для осуществления данной задачи, делается упор на креативные задания, задания не требующие точного ответа и предполагающие критическое мышление и нестандартный подход. В рамках изучения предмета развивается способность решать коммуникативные задачи различными способами и уметь выслушать точку зрения собеседника и принять его идеи, иногда отличные от собственных. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется: -- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); -многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, использующийся для обучения в старшей школе, ставит в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

В старшей школе ведущими методами работы являются системно-деятельностный и коммуникативный методы работы, позволяющие ученикам принимать активное участие в уроке и самостоятельно формировать цели и задачи обучения. Данные методы работы

позволяют не только расширить взаимодействие учителя и учеников, но также стимулируют взаимодействие обучающихся друг с другом, обуславливая доминирование активности учащихся на уроке. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений создает реальные предпосылки для использования английского языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая профессиональную ориентацию и направленность)

Ведущими формами работы становятся групповая и коллективная. Также используются индивидуальная (если требуется большая уровневая дифференциация) и фронтальная формы работы.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися достойного уровня подготовки по английскому языку.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на изучение предмета «Английский Язык» в старшей школе отводится 3 часа в неделю. Также в старшей школе «МОУ Лицей №7» выделяется 2 час в неделю на курс «Практикум по английскому языку» в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе. Таким образом, предусмотрено 4 часа английского языка в неделю в 10 классе и 4 часа в неделю в 11 классе.

В 10 классе программа реализуется на основе двух учебно-методических комплексов: «**Звездный английский**» ("Starlight") и **Gateway B2** издательства MacMillan Education. В 11 классе программа реализуется на основе двух учебно-методических комплексов: «**Звездный английский**» ("Starlight") и **Complete First** издательства Cambridge University Press.. Данный курс был создан для реализации программы по английскому языку в старшей школе, в соответствии с требованиями, предъявляемыми на итоговой аттестации, Едином Государственном Экзамене. Данный курс разработан чтобы способствовать подготовке к экзаменам на владение английским языком.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Дополнительный страноведческий и литературный компонент позволяет расширить круг социокультурных знаний и умений учащихся и сформировать умения чтения английской литературы в оригинале, расширить запас лексики, относящейся к высокому литературному стилю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты :**

У выпускника 11 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Практикум по английскому языку».

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в осознании своей гражданской идентичности:**

- осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- развитие патриотизма;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, природе, художественной культуре:**

- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1) Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускники научатся:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2) Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускники научатся:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные визуальные средства для представления существенных связей и отношений;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3) Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускники научатся:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

##### ***Говорение, диалогическая речь***

##### **Выпускники научатся:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

##### **Выпускники получают возможность научиться:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

##### **Выпускники научатся:**

- Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика, сравнение)
- Описывать визуальный текст, и проводить сравнение двух визуальных текстов, давать развернутые комментарии к визуальному тексту
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации

##### **Выпускники получают возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- Самостоятельно высказываться о прочитанном тексте, комментировать результаты проектной работы, выражать и обосновать собственное мнение.
- Рассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.



## ***Развитие навыков письма в старшей школе***

### **Выпускники научатся:**

- взаимодействовать в письменной форме и решать различные коммуникативные задачи, требующие знание правил и форм письменного этикета и выбора языковых средств соответственно жанру и стилю умение развивать и организовывать свои идеи в письменной форме умение создавать тексты в следующих форматах: блог, эссе, интервью, отчет, отзыв, новостная статья, деловое и личное письмо

### **Выпускники получают возможность научиться:**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## ***Языковые знания и навыки***

### ***Орфография***

### **Выпускники научатся:**

- Правилам орфографии и навыкам их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации ( вводные слова, перечисления и обращения)

### **Выпускники получают возможность научиться:**

- Использовать сложные знаки препинания, такие как точка с запятой, скобки, тире и дефис
- Правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях разных типов

## ***Фонетическая сторона речи***

### **Выпускники научатся:**

- Адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка
- соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- членению предложений на смысловые группы;
- соблюдению правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации

### **Выпускники получают возможность научиться:**

Произносить звуки английского языка четко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## ***Лексическая сторона речи***

### **Выпускники научатся:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- понимать правильное значение многозначных лексических единиц из контекста
- понимать лексическую сочетаемость слов
- узнавать идиомы и устойчивые выражения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускники научатся:**

- Распознавать и употреблять в речи различные типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы
- Узнавать и использовать в речи видо-временные формы глаголов: *Present, Future, Past Simple; Present, Future, Past Perfect; Present, Future, Past Continuous), Present, Future, Past Perfect Continuous* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах
- Узнавать и использовать в речи личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.* использовать в речи Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*
- Узнавать и использовать в речи придаточные предложения условия реального (0/1 типов) и нереального (2/3 типов) характера • Употреблять в речи причастие I и причастие II
- Правильно использовать герундий и инфинитив после глаголов
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в косвенной речи
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

- Употреблять правильно в письменной и устной речи различные средства связи (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

- Использовать сравнительные конструкции *as ... as; not so ... as; neither ..nor.*

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II* (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускники получают возможность научиться:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

- Сравнить факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка

- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

### **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники овладеют рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- предсказывать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения);

- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли);

### **Учебно–познавательная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку выпускники совершенствуют навыки и приёмы учебной деятельности, сформированные ранее , такие как:

- работа с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, онлайн словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- работа с иноязычным письменном и аудио-текстом(кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений);
- выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- работа с поисковыми системами (находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в "!" процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах);
- проектная работа, оформление её результатов в виде презентации, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.
- работа в паре или группе (распределять обязанности и роли, договариваться и разрешать конфликтные ситуации)

## **Содержание учебного курса и тематическое планирование**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций. При этом предполагается, что ученики могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране студентов, т.е. развивать функциональную грамотность.

### **Коммуникативные умения**

В рамках тематического содержания курса будут предлагаться задания развивающие как монологическую, так и диалогическую речь. За два года предлагается познакомиться и овладеть следующими видами речевой деятельности: интервью, обмен мнениями, дискуссия, диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека, проверка и подтверждение собранной фактической информации, умение описывать изображения и давать комментарии к нему, умение высказываться по теме (монологическое высказывание до 2 минут), презентация на заданную тему, характеристика человека/отзыв о событии, пересказ прочитанной статьи/фильма/ книги, объявления на школьном радио.

### **Чтение**

В рамках тематического содержания курса, обучающиеся будут читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

В рамках тематического содержания курса обучающиеся будут создавать письменные работы в следующих жанрах: неофициальный стиль (личное письмо, блог), публицистический стиль( статья, отзыв), официальный стиль ( эссе, деловая переписка - мотивационное/благодарственное письмо). Студенты будут описывать явления, события; излагать факты, выражать свои суждения и чувства; выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

В рамках тематического содержания курса, обучающиеся будут изучать фонетические, лексико-грамматические и орфографические аспекты языка:

А) Пунктуация: обособление вводных слов и обращений, запятая при перечислении, запятая в придаточных определительных, запятая в предложениях условия и времени, пунктуация прямой речи;

Б) Орфография: правописание суффиксов, двойные согласные, сложные случаи в правописании;

В) Фонетика: интонация вопросительных и восклицательных предложений, слова с двойным ударением, произношение безударных слов в предложении, правильное интонационное деление сложных предложений, выражение отношения с помощью интонации, интонационное выделение ключевых слов, слабые и сильные формы, соединительная “r”;

Г) Грамматика: все формы английского глагола действительного и страдательного залогов, условные предложения 3 типов, придаточные предложения времени, косвенная речь, модальные глаголы, сравнительные прилагательные, наречия и сравнительные конструкции, неисчисляемые существительные, артикли, употребление герундия и инфинитива

Д) Лексика: фразовые глаголы, наиболее частые в употреблении коллокации, словообразовательные суффиксы и префиксы, многозначные слова, слова-синонимы, идиомы и устойчивые выражения, эмоционально окрашенные выражения, вводные слова, употребление предлогов

### **Тематическое планирование 10 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Модуль 1 «Спорт и развлечения»	6
Модуль 2 «Еда, здоровье и безопасность»	6
Модуль 3 «Время путешествий»	8
Модуль 4 «Окружающая среда»	6
Модуль 5 «Современная жизнь»	8
Итого:	34 часа

### **Тематическое планирование 11 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Модуль 1 «Общение»	6
Модуль 2 «Вызовы»	6
Модуль 3 «Права»	8
Модуль 4 «Выживание»	6
Модуль 5 «Избалованы выбором»	8

Итого:	34 часа
--------	---------