

**План работы педагога-психолога
с детьми-инвалидами и обучающимися,
имеющими ограниченные возможности здоровья,
на 2025 -2026 учебный год.**

Цель: психологическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, и их семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1.Своевременная психологическая поддержка детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
- 2.Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
- 3.Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи детям – инвалидам, обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, и их семьям.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ.	Сентябрь
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе,	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду и обучающимся, имеющим	Октябрь, апрель.

	социального статуса ребёнка	ограниченные возможности здоровья. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	
6.	Комплексное диагностическое обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие, в результате заболевания, с супругами, с ребенком, другими родственниками); - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей (индивидуальные карты сопровождения)	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей- предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психо-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
9.	Помощь в профессиональном самоопределении обучающегося.	Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.	В течение года

10.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом и обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья.	- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психо-эмоционального климата в семьях детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях.	В течение года.
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид и обучающийся, имеющий ограниченные возможности здоровья.	-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года.
12.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.

Педагог-психолог: Громова Ю.В.